



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO de HEMET

1791 W. Acacia Avenue
Hemet, California 92545
(951) 765-5100

MESA DIRECTIVA

Dr. Gregg Figgins
Presidente
Joe Wojcik
Vicepresidente

Lisa DeForest, Vocal
Marilyn Forst, Vocal
Charlotte Jones, Vocal
Phyllis Petri, Vocal
Bill Sanborn, Vocal

ADMINISTRACIÓN

Dr. Phil Pendley
Superintendente

Mary Wulfsberg
Superintendente Delegado
Servicios Educativos

La Faye Platter
Asistente del Superintendente
Auxiliar Personal

Richard Beck
Asistente del Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Información demográfica	2
Tamaño promedio	2
Ambiente de escolar	2
Instalaciones escolares	3
Maestros	4
Personal de apoyo	5
Finanzas escolares	5
Libros de texto adoptados	6
Estudios y enseñanza	7
Desempeño estudiantil	7
Progreso académico	8
Progreso estudiantil	9
Preparación postsecundaria	9
Planeación y calendarios académicos	11
Mapa	12

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2007-08

Publicado durante 2008-09

Escuela Secundaria Hemet

“Una Escuela Distinguida de California”

www.hemetusd.k12.ca.us

41701 Stetson Avenue • Hemet, CA 92544 • (951) 765-5150 • Fax (951) 765-5177



Introducción

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión

La Escuela Secundaria Hemet ofrecerá un ambiente seguro, de apoyo y estimulante en el cual los alumnos con una diversidad cultural pueden forjar aptitudes académicas, vocacionales e interpersonales. La Escuela Secundaria Hemet ofrece un plan de estudios alineado con las normas estatales de California, lo que garantiza que cada alumno tenga una oportunidad por igual para aumentar su comprensión de lectura, pensamiento crítico, comunicación oral y escrita y aptitudes tecnológicas. La Escuela Secundaria Hemet presentará a los alumnos una consciencia de sus privilegios y responsabilidades como ciudadanos, y

fomentará el uso de la razón, creatividad y cualidades de liderazgo, lo que les ayudará en su tarea de convertirse en miembros exitosos de nuestra sociedad.

Resultados esperados de aprendizaje escolar

(ESLRs, por sus siglas en inglés)

Los graduados de la Escuela Secundaria Hemet serán:

- Personas que resuelven problemas y piensan de manera crítica
- Comunicadores efectivos
- Ciudadanos responsables
- Individuos saludables
- Usuarios de la tecnología
- Conscientes de la estética

Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Hemet es una secundaria primordial en el Condado de Riverside. Continúa ganándose el título de Escuela Distinguida de California, el cual recibió en 1992 y en 1999. Los programas académicos y las actividades extracurriculares con extensas, y satisfacen las necesidades de una variedad de alumnos. Los cursos enriquecidos incluyen cursos de honores y de colocación avanzada, y un sólido programa de Decatlón Académico, que se ha ganado el primer lugar en el Condado de Riverside por los últimos 9 años. Los programas de canto, música instrumental, danza y porristas en la Escuela Secundaria Hemet cuentan con reconocimiento nacional y forman una Academia de Arte Representativa que requiere una audición antes de ingresar. Hemet está orgullosa de tener un sólido Programa de Educación Vocacional, pues el Programa Ocupacional Regional de Riverside ofrece cursos en nuestro plantel que incluyen: reparación automotriz, ventas al pormenor y carpintería de gabinetes. La Escuela Secundaria Hemet tiene un activo programa de agricultura y una distinguida unidad de AFJROTC. Nuestro taller automotriz está certificado por AYES y NATEF, y tiene entre sus socios a muchos concesionarios de autos.

Nadie supera al personal de la Escuela Secundaria Hemet en su experiencia y su dedicación. Son miembros de la comunidad quienes se enorgullecen en los logros de sus alumnos, y ofrecen a cada uno de ellos tremendo apoyo. La Escuela Secundaria Hemet tiene el compromiso de ofrecer a sus alumnos las herramientas que necesitan para ser ciudadanos exitosos en el siglo XXI. Con un sólido sentido del pasado y una visión para el futuro, es una escuela sobresaliente.

Perfil de la distrito

El Distrito Escolar Unificado de Hemet comprende una ciudad incorporada y numerosas comunidades no incorporadas dentro de sus 700+ millas cuadradas topográficamente diversas. Contamos con 29 escuelas primarias y secundarias con una matrícula de más de 23,000 estudiantes. La agricultura aún proporciona una importante influencia económica, como lo hacen otras industrias livianas y de servicios. La esencia rural de la comunidad aún se conserva a pesar del rápido crecimiento que se ha llevado a cabo en el área.

Participación de los padres

La escuela aborda las seis áreas de participación de los padres de familia por medio de su plan escolar completo. Los padres de familia también pueden participar en: Consejo Escolar; Comité asesor para los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELAC); Club de Apoyo para Arte Representativa; Clubes de Apoyo Deportivos; y la Noche de Graduación (Padres). Para mayores informes, comuníquese con el director de la escuela, el Sr. Bill Black al (909) 765-5150.

Información demográfica

La gráfica a continuación delinea el desglose racial y étnico del estudiantado:

Categorías raciales y étnicas	Porcentaje de estudiantes
Afro-americanos	3.83
Indios americanos o nativos de Alaska	1.02
Asiáticos	2.39
Filipinos	0.23
Hispanos o latinos	32.79
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	0.35
Blancos (no hispanos)	58.41
Diverso (no contesta)	0.98
Con desventaja socioeconómica	52.0
Aprendices del inglés	9.0
Alumnos con discapacidades	11.0

Matrícula escolar por grado

La tabla a continuación presenta la cantidad de alumnos en cada grado de escolaridad, de acuerdo con el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) en 2007-08:

Nivel de escolaridad	Matrícula
9^º año	633
10^º año	667
11^º año	636
12^º año	620
Número de estudiantes matriculados	2,556

Ambiente de escolar:

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: junio, 2008

Fecha en que el plan se presentó al personal: junio, 2008

El Plan completo de seguridad escolar está plenamente incorporado en el Plan para el aprovechamiento estudiantil, Meta 4, e incluye datos acerca de la Encuesta de niños saludables de California, crimen, procedimiento para una escuela segura y leyes de conformidad, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Prácticas de disciplina escolar

Nuestra meta es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros alumnos. A fin de lograr esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. No se tolerará la indisciplina ni la conducta lastime a otros. Los alumnos que quebranten las reglas escolares pueden ser suspendidos o expulsados, si es necesario. La tabla a continuación muestra el índice de suspensiones y expulsiones (la cantidad total de incidentes dividida entre la matrícula total) en la escuela y en el distrito para el periodo trienal más reciente:

	Escuela			Distrito		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Suspensiones	25.7	17.4	11.3	17.1	15.4	14.8
Expulsiones	0.0	0.8	0.9	0.1	0.5	0.6

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Promedio Alumnado por clase	1-20	21-32	33+	Promedio Alumnado por clase	1-20	21-32	33+	Promedio Alumnado por clase	1-20	21-32	33+
Inglés	33.5	5	16	48	33.5	5	22	53	32.0	8	20	52
Matemáticas	32.7	2	21	39	34.9		17	51	32.7	3	24	40
Ciencias	32.7	2	15	30	34.6		12	34	32.1	3	17	27
Sociales Ciencias	35.1		9	42	35.1	2	14	51	36.3	1	9	51

Instalaciones escolares:

Resumen de la inspección escolar más reciente (2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de las instalaciones de la escuela más reciente para determinar el buen estado de reparación de las mismas. La última inspección se llevó a cabo el 24 de noviembre del 2008. Cuando se encuentren deficiencias, el Distrito tomará las acciones apropiadas.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Regular	Mala	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (tabiques, suelos y cielos)		X		Varios paneles del techo manchados y/o rotos; paneles del techo faltantes, fuera de lugar y/o desprendidos; pared con burbujas en un salón; agujeros en la pared en dos salones y en el teatro; faltan las rejillas de la ventilación; falta el reloj en un salón; alfombra desgarrada en dos salones; vidrio roto en el salón de pesas.
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X			
Daño estructural	X			El almacén de ROTC está estropeado; agujeros en la parte exterior.
Seguridad contra incendios	X			Difusor faltante.
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)			X	Varios focos fundidos; varios difusores de luz faltantes y/o rotos; interruptores rotos y/o faltantes; falta la cubierta del sensor de luz; faltan las cubiertas de la toma de corriente; cable colgando del techo en un salón; no funcionan los secadores de manos eléctricos en el baño del personal y en el baño de niños; se está desprendiendo el papel tapiz de un salón; un salón con balastras en mal estado.
Infestaciones de plagas y alimañas	X			
Bebedores (interiores y exteriores)		X		Grifos del lavabo con filtraciones y/o goteras, presión del agua floja y baja.
Baños			X	Compartimento sin seguro e inodoro suelto en el baño de niños; presión del agua baja en un baño de niños; los compartimentos no cierran, faltan los seguros y el grifo del lavabo no cierra en 2 baños de niñas; no hay puertas en tres compartimentos del baño de niños en la ala 800; el inodoro se está desprendiendo de la pared y el compartimento no cierra en un baño de niños; no funciona el inodoro en un baño de niñas; asiento del inodoro roto en un baño de niños; no cierra el compartimento para discapacitados en un baño de niños.
Alcantarillado	X			
Patio/Terrenos de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Regular	Mala
Resumen general		X		



Proceso y horario de limpieza

Los administradores escolares, el conserje y el personal del distrito realizan inspecciones físicas rutinarias de seguridad y mantenimiento. Los salones y baños son limpiados con regularidad. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para crear horarios de limpieza y asegurarse de que la escuela esté limpia y segura.

El distrito toma grandes medidas para asegurarse de que todas las escuelas están limpias, son seguras y están en buen estado. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones, creado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en la oficina del distrito.

Seguridad y suficiencia de las instalaciones escolares

La Escuela Secundaria Hemet abrió sus puertas en 1972 y se realizaron ampliaciones en 1987. La modernización fue inicialmente hecha en el 2003, y ahora los planes están en marcha para mejoras capitales futuras en los siguientes tres años. Las instalaciones escolares de la Escuela Secundaria Hemet fomentan la enseñanza y el aprendizaje. Cada salón de clases tiene espacio adecuado y todos los materiales necesarios para garantizar el éxito de los alumnos. De conformidad con las directrices del estado y del Distrito, la Escuela Secundaria Hemet tiene un plan para emergencias en caso de desastre y los alumnos participan en simulacros mensuales de incendios y de terremotos. Los salones de clases tienen desplegados mapas de evacuación, y cuentan con paquetes en caso de desastre y extintores. El Comité de Seguridad Escolar realiza inspecciones mensuales en toda la escuela, inspecciones de seguridad dos veces al año, y el jefe de bomberos del condado inspecciona también. Los planes incluyen la construcción de un nuevo edificio permanente de salones, un nuevo teatro, y un nuevo edificio para la administración.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Fondo de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa escolar de mantenimiento diferido del estado, que provee fondos paritarios estatales en proporción equitativa para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo costosos de componentes existentes de los edificios escolares. Por lo general, estos incluyen techos, cañería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2008-09, el distrito ha presupuestado \$932.691 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa .5% del fondo general del distrito. El plan de mantenimiento diferido completo del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Construcción de una nueva escuela y proyectos de modernización

La Escuela Intermedia Rancho Viejo abrió sus puertas en agosto del 2008 con 1,400 estudiantes. En la Escuela Secundaria Tahquitz la fase 2 de construcción de aulas y fase 3 de construcción del nuevo estadio se han completado. En la Escuela Secundaria Hemet la fase 1 de una nueva piscina está en construcción. La remodelación de la administración y una adición están bajo la División del arquitecto del estado (conocida en inglés como DSA) y se planea dar comienzo a la construcción en diciembre del 2008. El salón de pesas de la Escuela Secundaria Hemet está bajo DSA y la construcción está planeada para abril del 2009. La Escuela Intermedia Acacia llevará a cabo una gran modernización de aulas utilizando fondos locales. El proyecto está siendo diseñado y la construcción dará comienzo en junio del 2009. El proyecto de construcción de la biblioteca de la escuela Cottonwood está programado para dar comienzo en enero del 2009.

Maestros:

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia. Hay información detallada acerca de los requisitos para maestros en el sitio Web de DataQuest en <http://dq/cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	05-06	06-07	07-08	07-08
Maestros con credencial plena	80	90	90	1058
Maestros sin credencial plena	11	3	4	45
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	16	17	17	

Malasignación de maestros y plazas de maestros vacantes

Esta tabla muestra la cantidad de malasignación de maestros (maestros asignados sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de plazas de maestros vacantes (no llenadas por un sólo maestro designado asignado a impartir todo el curso al principio de cada año escolar o semestre). Nota: La malasignación total de maestros incluye la cantidad de Malasignaciones de maestros de aprendices del inglés.

Indicadores	06-07	07-08	08-09
Malasignación de maestros de aprendices del inglés	0	0	0
Total de malasignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Cursos académicos principales impartidos por maestros en conformidad con NCLB

Esta tabla muestra el porcentaje de clases en materias académicas principales impartidas por maestros en conformidad y en inconformidad con Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB) en la escuela, en todas las escuelas en el distrito, en escuelas de alta pobreza en el Distrito, y en escuelas de baja pobreza en el distrito. Se puede encontrar más información sobre las calificaciones de los maestros que requiere NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Impartidas por maestros que reúnen los requisitos de NCLB	Impartidas por maestros que no reúnen los requisitos de NCLB
En esta escuela	90.7	9.3
En todas las escuelas del Distrito	91.1	8.9
Escuelas de alta pobreza en el Distrito	92.9	7.1
Escuelas de baja pobreza en el Distrito	78.3	21.7

Personal de apoyo:

Servicios Estudiantiles

Todos los servicios se otorgan con base a un modelo en-equipo compuesto por el personal siguiente: consejeros, maestros, técnico en carreras, representante ROP de servicios estudiantiles, administrador de consejería, apoyo secretarial, enfermera de la escuela, técnico en salud, psicólogo de la escuela, y el terapeuta en comunicación oral.

Los servicios estudiantiles de apoyo incluyen los siguientes:

- Consejería Académica Individual y de Carreras
- Mediación de Conflictos
- Consejería en Destrezas de Vida
- Programa Tempranero de Reclutamiento Académico, (por sus siglas en inglés EAOP)
- Preparación para el Examen SAT
- Talleres sobre Planificación Financiera
- Tutorías Después del Horario Escolar
- Becas y Asistencia Financiera
- Administración de Exámenes e Interpretación
- Unidades Consejería de Carreras
- Experiencia en el Trabajo
- Academias Sociedades Escolares de California
- Programa de Recuperación de Crédito
- Programa de Preparación para el Colegio y la Universidad
- Programa de Liderazgo y Asistencia entre Alumnos
- Programa para Estudiantes Dotados y Talentosos
- Programa AVID (Avance Vía la Determinación Individual)
- Escuela dentro de una escuela

Consejeros académicos y demás personal de apoyo

Esta tabla muestra, en unidades de equivalente de tiempo completo (*FTE*), la cantidad de consejeros académicos y demás personal de apoyo que están asignados a la escuela, y la cantidad de alumnos por consejero académico. Un *FTE* es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un *FTE* también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Cargo	Cantidad de <i>FTE</i> asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	6.0	426.0
Maestra bibliotecaria (bibliotecaria)	1.0	
Encargado de la biblioteca (paraprofesional)	2.5	
Psicólogo	1.0	
Enfermera	1.5	
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.0	
Otro	2.0	

Finanzas escolares:

Otros fondos

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, la Escuela Secundaria Hemet recibe fondos estatales y federales para los programas especiales a continuación, a fin de suplementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar:

Programa	Cantidad
Título I	\$184,932
Programa de Mejoramiento de la Escuela y la Biblioteca (SLIP, por sus siglas en inglés)	\$74,738
EIA/LEP	\$68,415
Total	\$328,085

Salarios de maestros y administradores (Año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información salarial del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios de maestros y administradores como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas figuras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada acerca de salarios en el Internet de salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,778	\$40,721
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$64,198	\$65,190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,864	\$84,151
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$102,266	\$104,476
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$106,564	\$108,527
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$113,768	\$119,210
Sueldo de un superintendente	\$203,730	\$210,769
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.4%	39.9%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.3%	5.5%

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (Año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos para alumnos de la escuela de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el distrito y de todo el estado, y una comparación del salario promedio de un maestro en la escuela con el salario promedio de un maestro en el distrito y el estado. Información detallada acerca de los salarios puede encontrarse en la página de Internet Gastos actuales de la educación <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y el salario de los maestros puede encontrarse en la página de Internet de Salarios y beneficios para maestros certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Suplementarios)	Gastos por alumno (Básicos)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$5,111	\$910	\$4,201	\$60,203
Distrito			\$5,080	\$62,751
Diferencia del porcentaje-Escuela y Distrito			(17%)	(4%)
Estado			\$5,300	\$65,008
Diferencia del porcentaje-Escuela y Estado			(17%)	(8%)

Libros de texto adoptados

Un comité del Distrito considera los libros de texto que recomendará, en un ciclo establecido por la Mesa Directiva del estado, y de una lista adoptada por el estado. El comité se reúne para dialogar sobre asuntos de actualidad en la materia, incluyendo el éxito estudiantil, los libros de texto que se usaron anteriormente y los métodos educativos. El comité revisa copias de los libros de texto propuestos, y escucha a representantes que describen los diversos beneficios de los materiales disponibles. Después de esta revisión, se realiza una prueba piloto de los materiales, lo que resulta en el consenso del Comité para un libro de texto recomendado. El libro de texto es remitido a un Comité del Plan de Estudios de kínder a doceavo grado, formado por maestros, padres de familia y personas interesadas de la comunidad, para que lo revisen y lo aprueben. Si el Comité del Plan de Estudios de kínder a doceavo grado aprueba el libro de texto, éste es presentado al Superintendente y a la Mesa Directiva para que lo revisen y lo aprueben. Cada alumno en el distrito, de kínder a doceavo grado, recibe libros de texto o materiales didácticos básicos alineados con las normas, consistente con el contenido y los ciclos de los marcos del plan de estudios adoptados por la Mesa Directiva del estado. La tabla a continuación muestra los libros de texto adoptados que usamos en nuestro Distrito.

Niveles de grado	Curso/Área del contenido	Título	Editorial	Edición	Año adoptado
6-12	ELD	English Now, V1.3 High Point	LitConn, Inc. Hampton Brown	2003 2001	Dec. 2006 Junio 2005
9-12	Inglés/Arte del lengua	Holt Literature & Language Arts	Holt, Rinehart & Winston	2003	Mayo 2003
9-12	Matemáticas	Algebra 1	McDougal, Littell	2008	Junio 2008
9-12	Matemáticas	Geometry, Concepts and Skills	McDougal Littell	2005	Junio 2008
8-12	Matemáticas	California Geometry	McDougal Littell	2007	Junio 2008
9-12	Matemáticas	Algebra 2	McDougal Littell	2007	Junio 2008
9-12	Matemáticas	Integrated Mathematics I & II	McDougal Littell Inc.	2002	Mayo 2004
9-12	Matemáticas	Pre-Calculus with Limits, 5 th Edition	McDougal Littell	2008	Junio 2008
12	Matemáticas	Calculus	Addison Wesley	1999	Junio 1999
10-12	Ciencias	Modern Biology	Holt, Rinehart & Winston	2000/2002	Julio 2001
9-10	Ciencias	Life Science	Merrill	1993/1995/ 2002	Abril 1993
9-10	Ciencias	Physical Science	Merrill	1993	Abril 1993
9	Ciencias	Modern Earth Science	Holt, Rinehart & Winston	2002	Julio 2001
11-12	Ciencias	Fundamentals of Chemistry, 4 th Ed. Fundamentals of Chemistry, 6 th Ed. (AP)	Prentice Hall Houghton Mifflin	2003 2003	Julio 2004 Dec. 2004
10-12	Ciencias	Holes Essentials of Human Anatomy & Physiology, 9 th Edition	McGraw Hill Companies	2006	Enero 2006
10-12	Ciencias	Physics	Prentice Hall	2000	Abril 2000
11-12	Ciencias	Integrated Principles of Zoology	McGraw Hill	2006	Enero 2006
9	Ciencias Sociales	World Geography	McDougal Littell	2006	Junio 2007
9	Ciencias Sociales	Health Skills & Wellness Behavioral Health Science	Prentice Hall	1994 2001	June 2000
10	Ciencias Sociales	World History, Modern America	Prentice Hall	2007	Junio 2007

Niveles de grado	Curso/Área del contenido	Título	Editorial	Edición	Año adoptado
11	Ciencias Sociales	US History, Modern America	Prentice Hall	2008	Junio 2007
12	Ciencias Sociales	Magruder's American Govt.	Prentice Hall	1992/1994 2000/2006	Junio 2007 Dec. 2006
12	Ciencias Sociales	Economics, Principles in Action Economics, 7th Ed.	Prentice Hall South-Western	2001/2007 2005	Junio 2007 Dec. 2006
12	Ciencias Sociales	Western Civilization	Thomson Learning, Inc.	2006	Enero 2006
9-12	Artes visuales e interpretativas	Music Appreciation Stage Makeup Simply 3D	McGraw Hill Watson-Guptill Micrografx	2000 1999 1998	Dec. 2001 Dec. 2001 April 2000
9-12	Idioma Extranjero	Deutsch Aktuell, 1, 2 & 3 Bienvenue, French 1 A bord, French 2 En voyage, French 3 & 4 En español!	Paradigm Publ. Glencoe	1998 1998	Julio 2001 Julio 2000
9-12	Idioma Extranjero	Abriendo Puertas – Antología de Literatura en Español, Tomo 1 & Tomo II (AP) Abriendo Puertas (AP)	McDougal Littell McDougal Littell	2000 2003	June 1999 Junio 1999 Junio 2007
Programas de los intervencions para los artes de la lectura y de la lengua					
4-12	Lectura/Artes del lenguaje	SRA/Reach High Point El Scholastic Read 180	SRA/McGraw Hill Hampton-Brown Co. Scholastic, Inc.	2002 2001 2002	Julio 2005

Plan de estudios y enseñanza:

Materiales didácticos

El 7 de octubre de 2008 El Consejo aprobó unánimemente la adopción de la Resolución acerca de Suficientes Materiales para la Enseñanza para el año fiscal 2008-2009 de acuerdo al Código de Educación 60119. Esta tabla muestra los resultados de esa resolución.

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y materiales
Lectura y lenguaje	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Educación para la salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Equipo de laboratorio de ciencias (9º a 12º)	0%

Desempeño estudiantil:

Resultados de la prueba del estado físico de California

La Prueba del estado físico de California se administra a los alumnos en 5º, 7º y 9º grado solamente. Esta tabla muestra, por grado, el porcentaje de los alumnos que alcanzan las normas de buen estado físico (que salen en la zona de estado físico saludable en las seis normas de buen estado físico) para el periodo de pruebas más reciente. Hay información detallada acerca de la Prueba del estado físico de California, y comparaciones de los resultados de la escuela con el distrito y el estado, en Internet para ponerse en forma para los exámenes en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de alumnos que alcanzan las normas de buen estado físico (en las seis normas de buen estado físico)
9	49.0

Pruebas de los normas de California (CST)

Los Exámenes Estándar de California (CST por sus siglas en inglés) muestran el nivel que están alcanzando los alumnos, en relación a los contenidos estándar del estado. Los CSTs incluyen idioma inglés y matemáticas en los grados del 2 al 11; ciencias en los grados 5, 8, y del 9 al 11; y un componente historia-ciencias sociales en los grados 8, y del 10 al 11. Las calificaciones que obtienen los alumnos son reportadas como niveles de desempeño. Información detallada relacionada con los resultados de los CST por grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido examinados, se puede encontrar en la página de la Red Reportes de los Exámenes Estándar (STAR por sus siglas en inglés), <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de CST para todos los alumnos comparación trienal

Esta tabla muestra el porcentaje de los alumnos que se desempeñan al nivel de Competente o Avanzado (alcanzan o sobrepasan las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	06	07	08	06	07	08	06	07	08
ELA	50	50	52	39	39	43	42	43	46
Matemáticas	26	22	43	34	34	37	40	40	43
Ciencias	34	38	41	28	32	39	35	38	46
Historia-Ciencias Sociales	35	35	41	28	28	31	33	33	36

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Resultados de CST por grupo estudiantil Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de los alumnos que se desempeñan al nivel de Competente o Avanzado (alcanzan o sobrepasan las normas estatales) durante el período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos en los niveles Avanzado y Competente			
	ELA	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Afro-americanos	25	14	18	18
Indios americanos o nativos de Alaska	37	21	*	*
Asiáticos	73	50	85	55
Hispanos o latinos	39	19	28	32
Blancos (no hispanos)	60	32	49	46
Niños	48	30	46	47
Niñas	55	26	37	34
Con desventaja socioeconómica	39	21	31	
Aprendices del inglés	14	8	17	10
Alumnos con discapacidades	7	2	7	

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Progreso académico:

Índice de Aprovechamiento Académico

El Índice de Aprovechamiento Académico (API) es una medida anual del desempeño y progreso académico de las escuelas en California. Las puntuaciones de API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800. Hay información detallada acerca del API en el sitio Web de API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Comparación de las categorías de API

Esta tabla muestra la clasificación de API estatal y entre escuelas similares de la escuela. La clasificación estatal de API va de 1 a 10. Una colocación estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación de API en el 10 por ciento menor de todas las escuelas en el estado, mientras que una colocación estatal de 10 significa que la escuela tiene una puntuación de API en el 10 por ciento mayor de todas las escuelas en el estado. La clasificación de API entre escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente iguales. Una colocación con escuelas similares de 1 significa que el desempeño académico de la escuela es comparable con las 10 escuelas

de menor rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que una colocación con escuelas similares de 10 significa que el desempeño académico de la escuela es mejor que cuando menos 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación de API	2005	2006	2007
Estatil	7	7	7
Con escuelas similares	9	8	7

Cambios en API por grupo estudiantil

Esta tabla muestra, por grupo estudiantil, los cambios en API reales en puntos sumados o restados, y la más reciente puntuación de API.

Grupo	Cambio real de API			Puntuación de API
	05-06	06-07	07-08	
Todos los alumnos	20	2	19	754
Hispanos o latinos	18	1	27	703
Blancos (no hispanos)	24	7	14	782
Aprendices del inglés	24	3	31	703
Con desventaja socioeconómica	36	-5	55	657
Alumnos con discapacidades	79	-16	63	547

Progreso anual adecuado (AYP)

La ley federal Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB) requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios siguientes de Progreso anual adecuado (AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en inglés-artes del lenguaje (ELA) y matemáticas.
- Porcentaje competente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Índice de graduación (solamente para escuelas en nivel secundario).

Hay información detallada acerca de AYP, incluyendo índices de participación y resultados del porcentaje competente por grupo estudiantil, en el sitio Web de AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Índice de participación—ELA	Sí	Sí
Índice de participación —Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje competente—ELA	Sí	No
Porcentaje competente—Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	Sí	Sí

Las escuelas secundarias en California: Examen de salida

El Examen de salida de las escuelas secundarias de California (CAHSEE por sus siglas en inglés) se utiliza primordialmente como un requisito para graduarse. Sin embargo, los resultados del nivel 10 de este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes ubicados en tres niveles de preparación académica. (no preparados, preparados, o avanzados) en ELA y Matemáticas para poder evaluar las designaciones de Progreso Anual Adecuado (AYP por sus siglas en inglés) tal como lo requiere la Ley Federal NCLB de 2001. Información detallada sobre los resultados del CAHSEE se pueden encontrar en el Sitio en la Red de CAHSEE.

Resultados del CAHSEE por nivel de desempeño de todos los estudiantes—Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de desempeño Preparado o Avanzado en Artes del idioma inglés y Matemáticas.

Subject	Escuela			Distrito			Estado		
	06	07	08	06	07	08	06	07	08
Lengua y literatura en inglés	54.9	55.4	56.4	46.3	45.9	49.2	51.1	48.6	52.9
Matemáticas	43.9	49.9	48.9	33.8	39.8	42.9	46.8	49.9	51.3

Resultados de CAHSEE por grupo de alumnos—año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	43.6	41.0	15.4	51.1	36.3	12.6
Niños	49.1	36.7	14.2	48.5	37.1	14.4
Niñas	38.6	44.9	16.5	53.6	35.5	10.9
Afro-americanos	52.6	47.4	0.0	80.0	20.0	0.0
Asiáticos	15.0	40.0	45.0	25.0	30.0	45.0
Hispanos o latinos	57.3	35.9	6.8	65.2	27.6	7.2
Blancos (no hispanos)	35.6	44.5	19.9	41.8	43.3	14.8
Aprendices del inglés	72.4	25.3	2.3	71.3	24.1	4.6
Con desventaja socioeconómica	56.7	38.0	5.3	63.6	30.6	5.8
Alumnos con discapacidades	89.8	10.2	0.0	93.0	3.5	3.5

Nota: El puntaje no se muestra cuando el número de estudiantes que tomaron el examen es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para que las estadísticas sean correctas, o para proteger la privacidad de los estudiantes. De ninguna manera la calificación de algún grupo podrá ser reportada cuando pudiera deliberada o inadvertidamente publicar la calificación o rendimiento individual de cualquier estudiante.

Progreso estudiantil

Se han creado guías de pautas para inglés y matemáticas. Los alumnos han alcanzado las 18 metas para tener progreso anual adecuado (AYP) y los alumnos también han alcanzado la meta de API.

El desempeño y el progreso de los alumnos se vigilan a través de una tríada de calificaciones, evaluaciones comunes y juntas de maestros en colaboración bimensuales.

El progreso estudiantil se reporta a los padres de familia por medio de informes del progreso y boletas de calificaciones. Mediante los periódicos de la comunidad, en las juntas de padres y en las reuniones del Consejo Escolar se informa a la comunidad escolar. Los alumnos reciben sus puntuaciones de la prueba estandarizada por correo. Los consejeros usan los resultados para tomar decisiones educativas acerca del plan educativo para cada alumno.

Finalización de estudios y preparación postsecundaria:**Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California****Universidad de California**

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones

especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar (Año fiscal 2006-07)

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	05	06	07	05	06	07	05	06	07
Porcentaje de deserción (1 año)	0.1	0.7	2.3	1.2	3.7	5.7	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	97.7	95.0	94.7	86.1	78.0	78.5	84.9	83.0	79.5

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los estudiantes que asisten a las escuelas públicas de California deberán pasar ambos exámenes de egreso de la secundaria en California (conocido en inglés como CAHSEE), el examen de lengua y literatura en inglés y la porción de matemáticas para poder recibir su diploma de la secundaria. Aquellos estudiantes que comenzaron el 12avo grado en el año lectivo 2007-08, como es evidente por la matriculación de esa escuela en octubre de ese año en el Sistema de datos de educación básica de California (conocida en inglés como CBEDS), esta tabla muestra el porcentaje por grupo de estudiantes que cumplieron con todos los requisitos del estado y locales para su graduación del 12avo grado, incluyendo haber pasado ambas porciones de CAHSEE o haber recibido una excepción local o del estado. Información detallada acerca de CAHSEE se puede encontrar en el portal de CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Grupo	Clase Graduada de 2008	
	Escuela	Distrito
Todos los alumnos	86%	73%
Afro-americanos	78%	58%
Indios americanos o nativos de Alaska	25%	54%
Asiáticos	100%	100%
Filipinos	84%	70%
Hispanos o latinos	100%	73%
Nativos de los archipiélagos del Pacífico	87%	76%
Blancos (no hispanos)	75%	78%
Con desventaja socioeconómica	68%	67%
Aprendices del inglés	50%	38%

Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

- Contabilidad
- El actuar
- Habilidades avanzadas de la computadora de la colocación
- Ciencia 1 y 2 de la agricultura
- Mecánicos auto
- Fabricación de gabinete
- Desarrollo del niño
- Laboratorio del desarrollo del niño
- Teatro de los niños
- Teclado de la computadora
- Fotografía de digitales
- Alimentos/nutrición
- Multimedia
- Ciencia de la planta y de suelo
- Motores pequeños
- Tecnología del teatro
- Taller del teatro
- Maquillaje del teatro
- Ciencia veterinaria

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	215
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de Secundaria	99%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	75.4
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	26.9

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Informática	1	6.3
Inglés	2	
Bellas artes y artes escénicas	1	
Idioma extranjera	3	
Matemáticas	3	
Ciencia	1	
Ciencias sociales	3	
Todos los cursos	14	

Planeación y calendarios académicos:

Desarrollo profesional

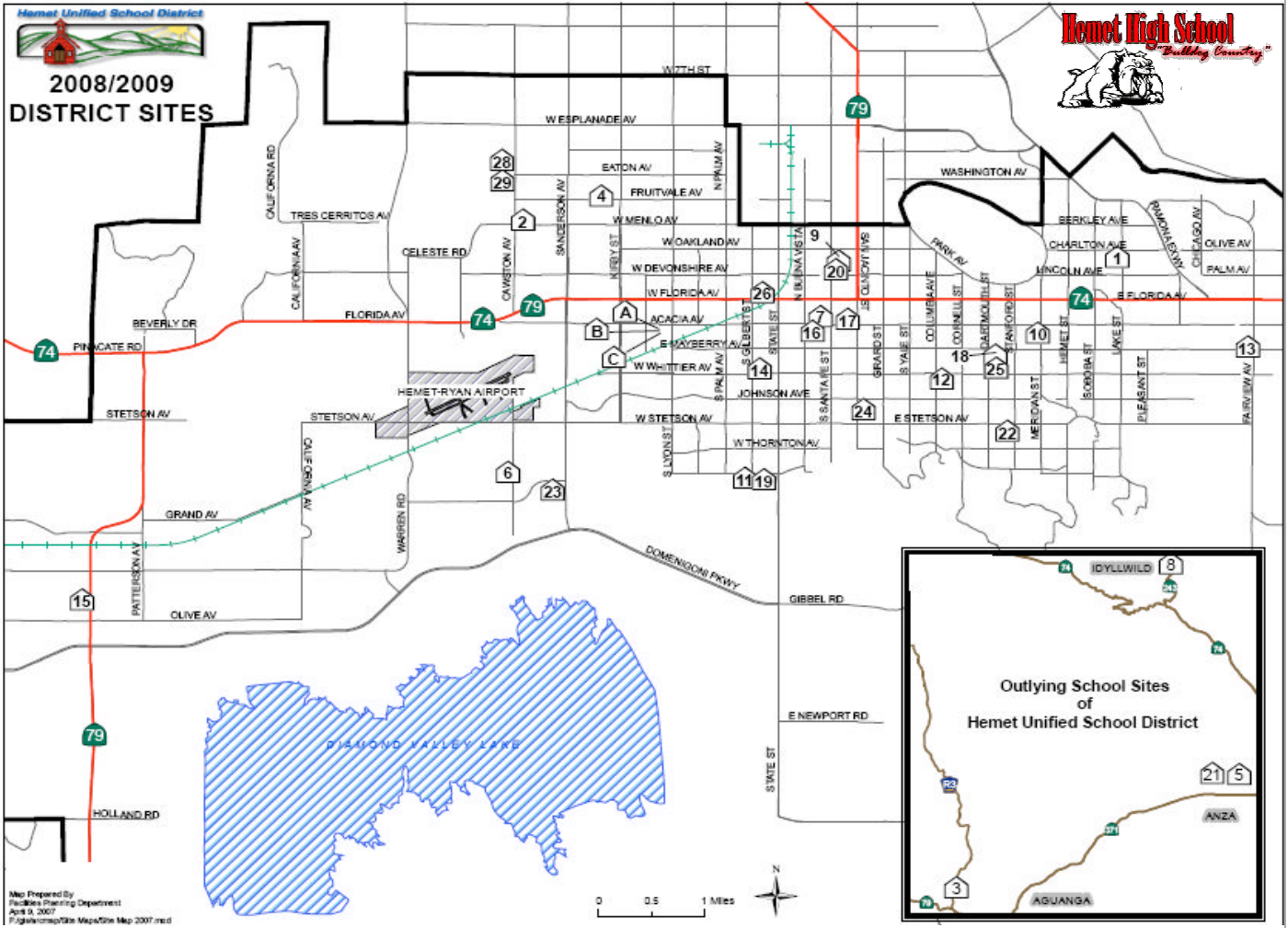
El distrito escolar ofrece a todos los maestros oportunidades para capacitación profesional y entrenamiento en una variedad de programas para que los maestros y paraprofesionales puedan estar altamente calificados, de conformidad con la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás. El enfoque es presentar un programa educativo basado en las normas. Las prioridades de capacitación profesional del distrito están delineadas en el Apéndice de LEA actual, como AB466/SB472 Artes del lenguaje y matemáticas, AB75/AB430 Capacitación administrativa, AB 2913 Autorización para aprendices el inglés, apoyo de BTSA para maestros en

su primero y segundo años de enseñanza, y capacitaciones específicas en Educación Especial. También tenemos Revisión paritaria (*Peer Assistance Review o PAR*) disponible para los maestros veteranos que necesiten una estructura y apoyo singulares. Los datos de aprovechamiento se usan para determinar qué apoyo se dará a las escuelas y las prioridades en la capacitación profesional. Además, cuatro entrenadores de apoyo en *BTSA*, seis entrenadores académicos en artes del lenguaje y matemáticas, y cuatro entrenadores de *Reading First* ofrecen apoyo continuo en las necesidades diarias de capacitación profesional para todo el personal docente. El Distrito actualizó el Plan de Tecnología en el 2006 para incluir oportunidades para que el personal mejore sus aptitudes en la aplicación y enseñanza de la tecnología.

Se designan fondos categóricos en el distrito y en la escuela para un Director de Capacitación Profesional, una secretaria y un asistente de cuatro horas para coordinar la capacitación profesional del distrito. El Distrito tiene un calendario de capacitación profesional en el sitio Web para el año escolar 2008-09.

La escuela secundaria de Hemet trabaja para expandir las oportunidades de desarrollo al personal. Las actividades de desarrollo profesional reflejan los objetivos de mejoramiento escolar identificadas en por cada departamento y el reporte de acreditación de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (WASC por sus siglas en inglés) más reciente. La Escuela Secundaria Hemet recibió una acreditación de seis años en 1998, y en el 2004. En la actualidad estamos acreditados hasta el año 2010.





Escuela	Cantidad
Bautista Creek	1
Cawston	2
Cottonwood	3
Fruitvale	4
Esc. Primaria Hamilton	5
Harmony	6
Esc. Primaria Hemet	7
Idyllwild	8
Jacob Wiens	9
Little Lake	10
McSweeny	11
Ramona	12
Valle Vista	13

Escuela	Cantidad
Whittier	14
Winchester	15
Oficina Preescolar	16
Esc. Inter. Acacia	17
Esc. Inter. Dartmouth	18
Esc. Inter. Diamond Valley	19
Escuela HAAAT autónoma	20
Esc. Sec. Hamilton	21
Esc. Sec. Hemet	22
Esc. Sec. West Valley	23
Educación para Adultos	24
Esc. Sec. Alessandro	24
Esperanza, Madres Adolescentes	24

Escuela	Cantidad
Centro Family Tree	25
Primer Sitio Del Siglo Veinte	25
Helen Hunt Jackson	25
Escuela H.E.L.P.	26
Esc. Sec. Tahquitz	28
Esc. Inter. Rancho Viejo	29
Centro de Nutrición	A
Academia Profesional Del Desarrollo	B
Centro Profesional Del Desarrollo	C